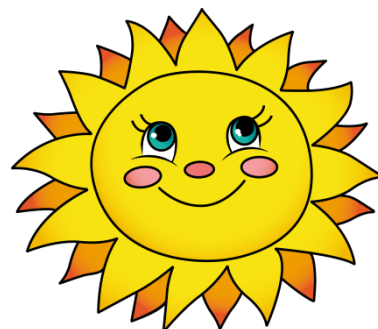


**Základní škola a Mateřská škola
Bohdíkov, okres Šumperk,
příspěvková organizace**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Jen se, děti, koukněte, co je krásy na světě!

Platnost od 1. 9. 2024

O b s a h

- I/ Identifikační údaje**
- II/ Charakteristika mateřské školy**
 - 1. Historie školy
 - 2. Mateřská škola Bohdíkovo
 - 3. Mateřská škola Raškov
- III/ Podmínky výchovy a vzdělávání**
 - 1. Věcné podmínky
 - 2. Životospráva
 - 3. Psychosociální podmínky
 - 4. Organizace mateřské školy
 - 5. Řízení mateřské školy
 - 6. Spolupráce s rodiči
 - 7. Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- IV/ Organizace a provoz mateřské školy**
 - 1. Přijímání dětí do mateřské školy
 - 2. Provoz mateřské školy
 - 3. Pitný režim
 - 4. Otužování
 - 5. Způsob nakládání s prádlem
- V/ Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 1. Zaměření školy
 - 2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 3. Metody a formy vzdělávání
 - 4. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5. Průběh vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - 6. Průběh vzdělávání dětí dvouletých
- VI/ Vzdělávací obsah**
 - 1. Integrované bloky
 - Podzim je tady, přišel do zahrady
 - Zimo, zimo, zimo bílá
 - Když je jaro v plné kráse
 - Už jde léto, už k nám jedou prázdniny
- VII/ Evaluační systém**
 - 1. Hodnocení vzdělávacího procesu
 - 2. Individuální hodnocení dětí
 - 3. Autoevaluace
- VIII/ Přílohy**
 - 1. Integrované bloky – dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy

1. září 2024

I/IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola: **Základní škola a Mateřská škola Bohdík, okres Šumperk, příspěvková organizace**

Ulice, č.p., č. o.: **Bohdík 114 (odloučené pracoviště)
Raškov 159 (odloučené pracoviště)**

PSČ, město: **789 64 Bohdík 48**

Statutární zástupce: **Mgr. Tomáš Rajnoha**

Kontakty: ředitel: tel. **583 246 158, mobil: 739 013 671**
email: **reditel@zsbohdikov.cz**
internetové stránky: **www.bohdikov.cz**
MŠ Bohdík: tel. **733 759 420**, email: **ms.bohdikov@seznam.cz**
MŠ Raškov: tel. **739 013 694**, email: **ms.raskov@seznam.cz**

IČO: **70984531**

IZO: MŠ Bohdík 150005784/01
MŠ Raškov 150005784/03

REDIZO: **600 147 941**

Zřizovatel školy:

Název: **Obec Bohdík**

Adresa: **789 64 Bohdík 164**

Datová schránka: **mb5mbmm**

Kontakty email: **podatelna@bohdikov.cz**
telefon: **583 246 123**

Pedagogická rada projednala dne: **30. 8. 2024**

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2024**

Mgr. Tomáš Rajnoha, ředitel školy

II. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Historie školy

První vyučování v Bohdíkově započal učitel Jan Matýs, rodák zdejší obce, v roce 1799. V roce 1819 daroval kníže Lichtenštejn pozemek a dřevo na stavbu dřevěné školy, kde se potom vyučovalo. V roce 1859 byla zahájena stavba nové přízemní zděné školy, která byla dokončena v roce 1860. V roce 1880 byla rozšířena na dvojtřídní. Roku 1884 byla provedena přístavba prvního patra. Vznikl zde byt pro podučitele a další třída. Kapacita školy dosáhla počtu 200 žáků.

Dnes je v budově Mateřská škola Bohdíkov a moderní kuchyně, která vaří obědy pro školu, dvě školky a občany obce.

V Raškově bývala škola německá (od roku 1785), s českou třídou, kterou navštěvovaly děti i z Komňátky a Štědrákovy Lhoty. V roce 1935 zde české obyvatelstvo prosadilo výstavbu české základní školy, která byla v provozu donedávna. Mateřská škola byla postavena v obci v roce 1909 „Školským spolkem moravským“ se sídlem v Zábřehu za obnos 3 300 zlatých (dnes se na jejím místě nachází Obecní úřad s knihovnou).

Nová mateřská škola v Bohdíkově byla postavena v Akci „Z“ v roce 1984. V Raškově se Mateřská škola nacházela v samostatné budově vedle základní školy. Jedno oddělení MŠ se nacházelo v budově bývalé fary postavené v roce 1875. V roce 2009 došlo v Bohdíkově k přestavbě budovy základní školy na mateřskou školu a mateřské školy na základní školu. Současně ukončila provoz základní škola v Raškově (pro nedostatek žáků) a v prostorech této budovy sídlí dnes odloučené pracoviště – MŠ Raškov. Děti z Raškova jsou dopravovány autobusem do školy v Bohdíkově.

Mateřská škola Bohdíkov

Lokalita školy – budova mateřské školy se nachází na vyvýšeném okraji obce ve velmi pěkném a klidném prostředí mimo rušnou část Bohdíkova. Asi 200 m odsud se nachází základní škola a k ní přilehlé víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je k dispozici i pro děti MŠ. V zimních měsících zde bývá při vhodném počasí oblíbené přírodní kluziště. Okolí mateřské školy tvoří krásná příroda – rozlehlé louky a lesy, které jsou využívány nejen k procházkám, ale i k různým hrám.

Charakter a specifika budovy – děti mají k dispozici prostornou třídu rozdělenou na část pracovní a herní. Herna slouží v době odpočinku jako ložnice. Ke třídě dále přiléhá umývárna se sprchou a WC. Dále je v patře MŠ ještě kancelář pro učitelky. V přízemí MŠ se nachází šatna a jídelna, v mezipatře WC pro personál a úklidová komora. Zahrada školy je oplocená a celoročně udržovaná jak pracovníky školy, tak zřizovatelem. Je vybavena dvěma pískovišti, prolézačkovou sestavou se skluzavkami a jinými dřevěnými prvky. Pro venkovní nářadí, hračky a další potřeby slouží kůlna. Zahrada přímo sousedí s budovou MŠ.

Kapacita školy – 28 dětí (zřizovatelem udělena výjimka z maximálního počtu dětí).

Mateřská škola Raškov

Lokalita školy – se nachází v obci Raškov u vedlejší komunikace, kde není velký provoz. Škola je umístěna na okraji obce a je obklopena rozsáhlými loukami a lesy, které jsou často využívány k procházkám, pozorování zemědělské techniky, ke zkoumání přírody a k dalším činnostem z oblasti environmentální výchovy.

Charakter a specifika budovy – v patře je pro děti k dispozici herna propojená s pracovním

a umývárnu vybavenou malými umyvadly, WC, sprchovým koutem a sociálním zařízením pro učitelky. Z pracovny se vchází do stálé ložnice a do kanceláře učitelek. V přízemí je šatna, jídelna, výdejna stravy dovážené ze ŠJ Bohdíkov, úklidová komora a sociální zázemí pro školnici. Školní zahrada MŠ Raškov se nachází na přilehlém pozemku budovy. Je oplocená a udržovaná, vybavená krytým pískovištěm, stolečkem s lavičkami, prolézačkou a závěsy na houpačky, malým zahradním domkem, který slouží ke skladování hraček a dalšího různého vybavení. Od 2. září 2024 bylo otevřeno nové oddělení pro 2-3 leté děti v přízemí budovy s kapacitou 12 dětí. Třída je rozdělena na část pracovní a herní. Pracovní část slouží také jako jídelna a herní část jako ložnice. Přes chodbu se nachází umývárna s malými WC pro děti a ve vedlejší místnosti sociální zařízení pro pracovnice MŠ. V samostatné místnosti je sprchový kout s přebalovacím pultem. Na přilehlém pozemku je oplocená zahrada.

Kapacita školy – 45 dětí (zřizovatelem udělena výjimka z maximálního počtu dětí).

III. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Moderní prostředí, podpora zřizovatele a pracovnice se vztahem k práci a škole vytvořily na obou pracovištích dobře promyšlený soubor pomůcek, hraček a materiálů, obsahující vše potřebné pro kvalitní výchovně vzdělávací proces. Děti mají k dispozici odpovídající nábytek rozčleněný do několika center aktivit, molitanovou stavebnici, množství hraček, konstrukčních stavebnic, souborů her a sportovního náčiní. Uložení hraček je přizpůsobeno dětem od dvou let. Didaktická technika je zastoupena CD přehrávači a mluvícími skřipci. Vyučující mají k dispozici kopírku, výpočetní techniku, popř. všechny další pomůcky používané ve škole. Zásobování materiály všeho druhu je rovněž bez problémů.

Součástí didaktických materiálů je vybavená knihovna, která je rozdělena na část dětskou a učitelskou. Je průběžně doplňována o potřebnou odbornou literaturu a svazky, které jsou využívány pro práci s dětmi. Děti i rodiče mají k dispozici i různé tituly časopisů.

Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení nejen s hračkami, ale i k ostatnímu zařízení mateřské školy.

Životospráva

Strava a pitný režim jsou zajišťovány prostřednictvím školní jídelny v budově MŠ Bohdíkov a převáženy v nerezových várnících na odloučené pracoviště MŠ Raškov. Strava odpovídá požadavkům vyváženého dětského jídelníčku a každý měsíc je prováděn rozbor s procentuálním vyjádřením podílu jednotlivých složek potravy /tzv. spotřební koš/. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a současně kulturnímu stolování. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.

Režim dne se co nejvíce přizpůsobuje potřebám dětí a aktuálním vnějším podmínkám. Zpravidla odpovídá níže uvedenému členění.

Pobyt venku provází každodenní činnost v MŠ. Děti jsou dostatečně dlouho venku /min. 2 hodiny dopoledne/ vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší a počasí. Pro pobyt venku máme dobré podmínky na školní zahradě, školním hřišti a přilehlém v parku. Krásné okolí obou MŠ přímo vybízí k vycházkám, které spojujeme s osvojováním si poznatků nejen o významných místech naší obce, ale i o krásách místní přírody. V pohybu spatřujeme významný prvek, kde můžeme eliminovat negativní dopady vlivu televize, počítačů, tabletů a mobilních telefonů. V případě nepříznivého počasí je pro děti připravena pestrá nabídka pohybových aktivit a her ve vnitřních prostorách mateřské školy (překážkové dráhy, hry

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen se děti koukněte, co je krásy na světě!“

1. září 2024

s padákem, pohyb s hudbou, sportovním náčiním atd.). Několikrát do roka je s dětmi nacvičováno pohybové vystoupení.

Odpočinek následuje vždy odpoledne po obědě. Je přizpůsoben individuálním potřebám dětí, které odpočívají 20-30 minut. Poté jsou nabídnuty těm, kteří nemají potřebu spánku, jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní děti nenutíme. Během dne mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Pro navození klidové atmosféry je dětem přečtena nebo puštěna pohádka či relaxační hudba.

Psychosociální podmínky

Individuální přístup k dětem je důležitým principem práce v naší MŠ. Učitelky se snaží o maximální rozvoj každého dítěte dle jeho možností, potřeb a o navázání co nejtěsnější spolupráce s rodinou dítěte. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat i v mateřské škole určitý řád a pravidla. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovnosti podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Nově přichozím nabízíme individuální adaptační režim.

Rozvoj zájmů dětí je podporován v rámci možností nejen při řízených, ale hlavně při volných činnostech. Děti nejsou do ničeho nuceny a v případě zaujetí pro určitou činnost je jim poskytnut prostor a vedení pro získání dalších poznatků a zkušeností.

Rozvoj samostatnosti pokládáme za velmi důležitý průběžný cíl každodenní práce v MŠ. Citlivým a nenásilným přístupem jsou děti vedeny ke zvládnutí sebeobsluhy, hygieny, základním pravidlům společenského styku, udržování pořádku atd. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, děti jsou podporovány nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

Spolupráce mezi učitelkami i pracovníky MŠ, ZŠ a dalšími subjekty je stěžejním předpokladem pro snahu vést ke spolupráci dětí. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly práce ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Dobrá spolupráce je velmi úzce propojena s bezproblémovou komunikací, a proto se snažíme o otevřené jednání, správné pojmenovávání a včasné řešení problémů, co největší informovanost a získávání objektivních zpětnovazebných informací o práci školy. Vzájemnou spolupráci dětí pokládáme za jednu z nejdůležitějších forem práce při výchově k toleranci, empatii, ohleduplnosti, zdvořilosti, pomoci a vztahu ke svému okolí.

Motivace nesmí chybět u žádné činnosti dětí. Nenásilné vtažení do určité oblasti předchází řízené činnosti a je významným faktorem jeho úspěšného zvládnutí. Rádi využíváme dlouhodobou celoroční motivaci, která dává veškeré práci v MŠ hlubší smysl a rytmus.

Organizace mateřské školy

Je dána řádem mateřské školy a provozním řádem MŠ. Oba jsou zveřejněny a vyvěšeny na dostupném místě.

Řízení mateřské školy

Za provoz MŠ odpovídá ředitelka spojeného zařízení ZŠ a MŠ, již jsou všechny pracovníce MŠ podřízeny. Protože MŠ Bohdíkovo a Raškov jsou umístěny na odloučených místech, je na každé budově ustanovena vedoucí odloučeného pracoviště. Pracovnice provozu úzce spolupracuje také s provozářkou (vedoucí ŠJ).

Poradní sbory všech pracovníků školy se schází 2x ročně při schvalování a hodnocení plánu práce a při školení BOZP. Každé 3 měsíce je svolávána pedagogická rada, které se mohou účastnit i učitelky MŠ, 2 x ročně se koná pedagogická rada MŠ. Podle potřeby jsou svolávány pracovní porady provozních pracovníků a 1x za 14 dní krátké pracovní porady vedoucích pedagogických pracovníků a vedoucí ŠJ (provozářky).

Týmová práce je základem a podmínkou dobrých výsledků. Bez spolupráce, vzájemného pochopení, tolerance ale i upřímnosti, náročnosti a loajality nelze dosáhnout našeho cíle, a to: spokojených dětí, rodičů a pracovníků školy.

Plánování činnosti vychází z celoročního plánu práce pro všechny součásti ZŠ. Obsahuje analýzu uplynulého roku, výchozí situaci a úkoly pro rok nadcházející. Obě MŠ pracují podle společného školního vzdělávacího programu, který je konkretizován a upřesněn v třídním vzdělávacím programu.

Bezpečnost je ošetřena v Řádu MŠ a dále zajišťována prostřednictvím pravidelných školení všech pracovníků MŠ a soustavným vedením dětí k bezpečnému chování a jednání. Bezpečnost objektu je chráněna předepsanými opatřeními. Během provozu MŠ je hlavní vchod zamykán a návštěvníci se ohlašují zvoněním a prostřednictvím vchodového telefonu.

Personální obsazení školy je zajištěno kvalifikovanými učitelkami, které pracují ve dvou směnách. Každé pracoviště MŠ má svou vedoucí odloučeného pracoviště, které jsou podřízeny ředitelce školy. Každá MŠ má svou školnici, která zajišťuje i výdej stravy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků neodmyslitelně patří k práci učitele. Zaměřujeme se na zvyšování kvalifikace a rozšiřování odbornosti zejména v těchto oblastech: aktualizace a realizace školních i třídních vzdělávacích programů – výměna zkušeností; práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami; inovativní metody a formy práce; alternativní vzdělávací programy.

Spolupráce s rodiči

Je základem práce MŠ, která se stala víceméně službou. Otevřenost MŠ a individuální přístup k řešení jakéhokoliv problému je nutným předpokladem veškeré komunikace s rodiči, která se zakládá na vzájemné důvěře a partnerství. Naším cílem je, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Nabízíme podporu rodinné výchovy, pomoc rodičům v péči o dítě a poradenský servis. Prioritou pro nás je ochrana soukromí rodiny a s ní spojená diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Koncretizace spolupráce:

- každodenní osobní kontakt /sjednocování požadavků, společné řešení
- osobní rozhovory a konzultace při objasňování potíží a hledání cest nápravy
- pravidelné informace o práci MŠ a fotodokumentace /schůzky rodičů, nástěnky, informační tabule, informační letáky, informační emaily.../
- táborák pro rodiče a děti
- umožnění účasti rodičů na plaveckém výcviku dětí
- účast rodičů na školním výletě
- příprava a realizace Školní pouti
- půjčování odborné literatury a časopisů
- možnost návštěvy rodičů v MŠ kdykoliv během dne
- poradenská činnost
- klub maminek a dětí „Klubíčko“

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Děti se speciálními potřebami navštěvují i naši školu. Jedná se zejména o děti s logopedickými poruchami, vývojovými vadami, specifickými vzdělávacími potřebami, děti s odkladem povinné školní docházky, děti pocházející z málo podnětného rodinného prostředí, děti nežijící u rodičů, děti dvouleté a děti nadané. O každém dítěti jsou vedeny záznamy všech významných změn v jeho vývoji a v případě potřeby je rodičům k dispozici kontakt na specializovaná pracoviště. Při diagnostikování určité poruchy je dítěti vypracován individuální plán nápravy a podle něj postupováno při další práci.

IV. ORGANIZACE A PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

MŠ Bohdíkov a MŠ Raškov jsou zřízeny od 1. dubna školního roku 2007/08 Obcí Bohdíkov jako součásti příspěvkové organizace Základní školy Bohdíkov na odloučených pracovištích.

MŠ Bohdíkov je jednotřídní s heterogenním složením dětí a MŠ Raškov je dvoutřídní s jednou třídou heterogenní a druhou třídou primárně určenou pro 2-3 leté děti.

Přijímání dětí do MŠ

Informace o zápisu jsou včas vyvěšeny na veřejných místech v obci, na internetových stránkách obce a školy a vyhlášeny obecním rozhlasem. Kritéria pro přijetí jsou tvořena ředitelkou školy a jsou zveřejněna před zápisem do MŠ.

Provoz MŠ

6:30 – 8:30	příchod dětí (spontánní hra)
8:30 – 9:00	hygiena, ranní svačina
9:00 – 9:30	řízená činnost
9:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 14:00	odpočinek, vstávání
14:30 – 15:00	hygiena, odpolední svačina
15:00 – 16:00	spontánní hra dětí

Pitný režim

K dispozici je po celý den voda nebo voda se sirupem.

Otužování

Dbáme na vhodné oblečení, celodenní větrání a pobyty venku.

Způsob nakládání s prádlem

Výměna lůžkovin – 1x za 21 dnů

Ručníky – výměna každý týden

Pyžama – výměna 1x za 14 dnů

Praní – smluvní zařízení Nemocnice Šumperk

Manipulace – sklad prádla, pytle na špinavé prádlo, oddělené uložení ve skříních

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Obě mateřské školy jsou součástí sítě Mrkvička, která poskytuje metodickou a informační podporu a umožňuje vzájemnou výměnu zkušeností mezi školami v oblasti environmentální výchovy. Mateřská škola Bohdíkov je zaměřena na vzdělávání v oblasti polytechniky a mateřská škola Raškov na environmentální oblast.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cíle a obsah předškolního vzdělávání by měly vést k tomu, aby mateřskou školu opouštěly děti, pokud možno jedinečné, co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté,

s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat; jedinci přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale i dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší. Dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit ho základním poznatkům a dovednostem důležitým pro další život a celoživotní vzdělávání.

Metody a formy vzdělávání

Metody

a) Prožitkové učení

- využití pedagogického stylu učitelky a uplatnění spontánního chování, osobního prožitku a zkušenosti dítěte, přirozené spojování manipulačních činností a citového prožitku dítěte s využitím jeho inteligence, vlastností, temperamentu a sociálních zkušeností
- znaky: spontaneita, pronikání do skutečnosti, radost z poznávání, objevnost, vlastní zájem o nové, neznámé a zajímavé skutečnosti, zvědavost, komunikativnost, uvědomělé používání verbální i neverbální složky řeči, prostor pro aktivitu a tvořivost podpora aktivity, zájmu, poskytnutí času pro uskutečňování vlastních nápadů a podnětů, konkrétní činnosti, manipulace, zkoumání, experimenty, pokus – omyl, volné hry a činnosti dětí, samostatný výběr aktivity, široká a pestrá nabídka

b) Spontánní sociální učení

- přirozené napodobování vzorů chování jednání, vyjadřování myšlenek, postřehů, dojmů a postojů

c) Didakticky zacílená činnost

- je zde obsažena přímá nebo nepřímá motivace učitelkou, spontánní i záměrné učení /cílené, plánované/, je vhodné realizovat v menších skupinkách či individuálně, v souladu s postupujícím věkem a vyspělostí dítěte a na základě narůstajícího zájmu o činnosti, na které může navazovat systematická školní práce, takových činností může v programu dítěte přibývat
- didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídka – individuální volba dítěte – aktivní účast dítěte /učitelka zde působí jako průvodce za vzděláváním, poznáním, probouzí v dítěti aktivitu a chuť poslouchat, naslouchat, objevovat/, dítě není úkolováno, ale učitelka iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dětem různé možnosti poznávání, naslouchání, přemýšlení, tvoření, chápání porozumění sobě a všemu kolem sebe

Organizační formy práce

a) individuální práce

b) frontální práce

c) práce ve skupinách

- funkce učitelky při práci ve skupině:
 - nastaví společně s dětmi pravidla, samostatnost, důslednost
 - možnost porady s druhým dítětem, až pak za učitelkou
 - ponechání prostoru pro vlastní nápady a řešení

- odvíjení činnosti od nastavených pravidel

d) prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi

- znaky:
 - společný problém / téma /
 - komunikace
 - navázání sociálních vztahů
 - prostor pro individuální názor
 - řešení jako výsledek naslouchání
 - zaujetí /nadšení pro společnou věc /
 - spolupráce ve všech fázích vývoje

e) situační učení

- vytváření a využívání situací, které dítěti poskytnou praktické ukázky životních souvislostí

f) spontánní sociální učení

- přirozené napodobování vrstevníků a dospělých

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti, a to vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Od toho se odvíjí veškerý další přístup k těmto dětem, pokud jsou integrované v mateřské škole. Jedná se zejména o děti s tělesným postižením, se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

V naší MŠ se soustředíme na speciální potřeby následujících dětí:

- děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- děti s poruchami řeči
- děti s odkladem povinné školní docházky
- děti s poruchami pozornosti a vnímání
- děti s očními vadami
- děti zdravotně postižené

V těchto případech spolupracujeme s odbornými pracovišti a zákonnými zástupci dětí a na základě této spolupráce a doporučení odborníků vypracuje kolektiv pedagogů plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). PLPP zpracovává škola pro žáka od 1. stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb a úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. IVP zpracovává škola pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Průběh vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co nejvyšší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny jeho projevy a známky. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na jejich individuální možnosti dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP (plánu pedagogické podpory).

Průběh vzdělávání dětí dvouletých

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo rodinu. Proto je třeba těmto dětem umožnit individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let jsme přijali různá opatření týkající se zajištění bezpečnosti, prostoru, hygienických i materiálních podmínek včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Naše učitelky se v dané oblasti stále vzdělávají. Od začátku školního roku 2024/2025 je pro tyto děti otevřeno oddělení v MŠ Raškov, kde jsou přizpůsobeny podmínky i prostředí pro tuto věkovou kategorii.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry. Bloky se každoročně opakují, jsou zpracovány pro obě mateřské školy, všechny věkové skupiny dětí a jsou povinné. Časový plán těchto bloků je volný a přizpůsobitelný. Tematické části a stručná charakteristika vzdělávací nabídky a její rozpracování je předmětem TVP. Pedagogové ji každoročně mění podle závěrů evaluace jednotlivých integrovaných bloků.

OBSAH

- I. Podzim je tady, přišel do zahrad
- II. Zimo, zimo, zimo bílá
- III. Když je jaro v plné kráse
- IV. Už jde léto, už k nám jedou prázdniny

INTEGROVANÉ BLOKY:

I. Podzim je tady, přišel do zahrady

Časový rozsah: září, říjen, listopad

Charakteristika bloku:

Začátek tohoto bloku je zaměřen na bezproblémovou adaptaci všech dětí, na seznámení s prostředím mateřské školy, s jejími zaměstnanci a okolím, na společné vytvoření pravidel vytvoření hygienických návyků. Pozorujeme také znaky podzimu, práce na zahrádkách a na poli. Poznáváme les a jeho obyvatele.

II. Zimo, zimo, zimo bílá

Časový rozsah: prosinec, leden, únor

Charakteristika bloku:

Prostřednictvím tohoto bloku přivítáme Mikuláše s jeho družinou, přiblížíme dětem vánoční tradice, zvyky a tříkrálovou koledu. Seznámíme děti s péčí lidí o zvířata a ptáky v zimě, poznáme vlastnosti sněhu a ledu, zapojíme se do zimních sportů a upevníme si poznatky o lidském těle a jeho zdraví. Pomocí praktických ukázek se seznámíme s různými lidskými profesemi a jejich produkty.

III. Když je jaro v plné kráse

Časový rozsah: březen, duben, květen

Charakteristika bloku:

Nejprve vyneseme Moranu, rozloučíme se zimou a přivítáme jaro. Budeme pozorovat změny v probouzející se přírodě (rostliny, zvířata, ...) a oslavíme masopust a blížící se karneval. Připravíme a prožijeme s dětmi velikonoční svátky a koledu. Oslavíme s maminkami jejich svátek, přiblížíme dětem vztahy v rodině a její význam.

IV. Už jde léto, už k nám jedou prázdniny

Časový rozsah: červen

Charakteristika bloku:

Radostně oslavíme s dětmi jejich svátek, doplníme znalosti o dopravních prostředcích a značkách, připomeneme si bezpečné chování účastníka silničního provozu a společně se vydáme na školní výlet. Na konci školního roku se rozloučíme s předškoláky a připravíme si vystoupení na Školní poutě.

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Hodnocení vzdělávacího procesu

Pedagogové evaluují především svoji práci a následně celý vzdělávací proces v mateřské škole. Hodnotíme týdenní plán, shromažďujeme poznámky, vyhodnocujeme je a porovnáváme s RVP PV. Tyto poznámky jsou závěrem každého integrovaného bloku. Z tohoto závěru pak vycházíme při plánování dalších činností následujícího bloku. Také hodnotíme klady a zápory každé větší společné akce a z nich pak vycházíme při plánování dalších akcí.

Individuální hodnocení dětí

Během výchovně vzdělávacího procesu mapujeme to, co dítěti jde, v čem je úspěšné a také naopak i jeho problémy či nedostatky. Tyto poznatky jsou zaznamenávány do portfolia dítěte a jsou jakýmsi vodítkem pro individuální práci s dítětem. Součástí portfolia je i vývoj kresby dítěte a hodnotící dotazník, který je vyplňován v pololetí a na konci školního roku. Rodiče mají možnost se kdykoliv domluvit na termínu konzultační schůzky a v rámci ní nahlédnout do portfolia svého dítěte.

Autoevaluace

Autoevaluace učitelek probíhá formou ústních konzultací a vzájemnými hospitacemi, ze kterých je zpracován záznam. Hospitace probíhají nejen zvláště na každém pracovišti, ale i vzájemně mezi oběma mateřskými školami. Také se konají pravidelné porady vedení a učitelek mateřských škol. Autoevaluace školy probíhá na konci školního roku formou písemného hodnocení podstatných skutečností ze všech oblastí života školy, spolupráce při řešení problémů, konstruktivní kritiky a předkládání návrhů a připomínek.

VIII. PŘÍLOHY

1. Integrované bloky – dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy

Podzim je tady, přišel do zahrady	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>Dítě a jeho tělo fyzický rozvoj a pohybová koordinace</p> <p>jemná motorika, koordinace ruky a oka</p> <p>sebeobsluha</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastního těla - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek)
<p>Dítě a jeho psychika Sebepojetí, city, vůle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - získání relativní citové samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

1. září 2024

<p>jazyk a řeč</p> <p>poznávací schopnosti, myšlenkové operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - spontánní hra, volné hry a manipulace s předměty, hračkami a materiály - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, vůně, zvuky) - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání) - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (základní geometrické tvary, počet) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - porozumět slyšenému - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího) - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
--	---	---	---

1. září 2024

<p>Dítě a ten druhý komunikace s dospělými a s dětmi, spolupráce při činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společné hry – společné aktivity nejružnějšího zaměření - aktivity podporující sbližování dětí - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - kooperativní činnosti ve skupinkách - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující uvědomování se vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším) 	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem - spolupracovat s ostatními - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
<p>Dítě a společnost společenská pravidla a návyky</p> <p>zařazení do třídy, skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává 	<ul style="list-style-type: none"> - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

1. září 2024

	k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané		
<p>Dítě a svět poznatky sociální informovanost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Zimo, zimo, zimo bílá	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>Dítě a jeho tělo fyzický rozvoj a pohybová koordinace</p> <p>jemná motorika, koordinace ruky a oka</p> <p>sebeobsluha</p> <p>zdraví a bezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si vlastního těla - rozvoj psychické a fyzické zdatnosti - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - osvojení si poznatků o těle a 	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry) - hudební a hudebně pohybové činnosti - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení) - konstruktivní a grafické činnosti - smyslové a psychomotorické hry - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu) - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, sladit pohyb s rytmem a hudbou - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů - ovládat koordinaci ruka a oka, zvládat jemnou motoriku - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - pojmenovat části těla, některé orgány, znát

1. září 2024

	jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	a jeho částí - činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
<p>Dítě a jeho psychika jazyk a řeč</p> <p>rozvojem řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>rozvojem komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), 	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým) - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - porozumět slyšenému - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - popsat situaci - učit se zpaměti krátké texty - poznat některá písmena a číslice - sledovat očima zleva doprava - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také

1. září 2024

<p>sebepojetí, city, vůle</p>	<p>rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<p>pozornosti apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevování citů (zvláště 	<p>vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových apod.) i ve slovních výpovědích k nim - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období, rok) - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) - prožívat a dětským způsobem projevovat, co
-------------------------------	---	--	---

1. září 2024

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<p>kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí – hněvu, zlosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) 	<ul style="list-style-type: none"> - cítí, snažit se ovládat své afektivní chování - uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
<p>Dítě a ten druhý komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sblížení dětí - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří) - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - spolupracovat s ostatními - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
<p>Dítě a společnost společenská pravidla a návyky zařazení do třídy, skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, poprosit, poděkovat, vyslechnout sdělení apod.) - pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých činností, dovedností a výtvarných technik

1. září 2024

<p>kultura, umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro a zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (podílet se, přizpůsobit se programu, spolupracovat) - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
<p>Dítě a svět vztah k životnímu prostředí</p> <p>adaptabilita ke změnám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, roční období) - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

1. září 2024

		<p>odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <ul style="list-style-type: none">- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	<ul style="list-style-type: none">- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
--	--	--	---

Když je jaro v plné kráse	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>Dítě a jeho tělo hrubá a jemná motorika, koordinace ruky a oka</p> <p>sebeobsluha</p> <p>zdraví, bezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní a grafické činnosti - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení - hudební a hudebně pohybové činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné hry a činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho a jak přivolat)
<p>Dítě a jeho psychika jazyk a řeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou 	<ul style="list-style-type: none"> - společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázkového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - poslech čtených i vyprávěných pohádek, sledování filmových a divadelních pohádek a 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách - porozumět slyšenému (sledovat děj, zopakovat ho) - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

1. září 2024

<p>poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p>	<p>podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - vytváření základů pro práci s informacemi - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<p>příběhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií) - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy) - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání) - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - poznat některá písmena a číslice - poznat napsané své jméno - projevovat zájem o knížky - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních apod.) - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si zapamatovat a vybavit - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídít soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.) - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - vyjadřovat souhlas i nesouhlas - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se
<p>sebepečení, city, vůle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat souhlas i nesouhlas - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se

1. září 2024

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 	<p>v sebekontroly a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na téma rodina a přátelství, dramatické činnosti - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární) 	<p>hodnotit svoje osobní pokroky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - zachycovat a vyjadřovat své prožitky - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
<p>Dítě a ten druhý sociabilita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) - rozvoj kooperativních dovedností - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor - četba pohádek s etickým obsahem a ponaučením - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s ostatními - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - respektovat potřeby jiného dítěte - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

1. září 2024

<p>Dítě a společnost kultura, umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy) - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování divadelních scének) - setkávání se s literárním dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
<p>Dítě a svět vztah k životnímu prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává 	<ul style="list-style-type: none"> - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

UŽ JE LÉTO, UŽ K NÁM JEDOU PRÁZDNINY	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>Dítě a jeho tělo fyzický rozvoj a pohybová koordinace</p> <p>zdraví, bezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj a užívání všech smyslů - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení - hudební a hudebně pohybové činnosti - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy - chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
<p>Dítě a jeho psychika jazyk a řeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální, neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - vytváření pozitivního vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech čtených i vyprávěných pohádek, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - prohlížení a „čtení“ knížek - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

1. září 2024

<p>poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>sebepečetí, city, vůle</p>	<p>k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení myšlenkových i praktických problémů - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - snažit se ovládat své afektivní chování - vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
<p>Dítě a ten druhý</p> <p>sociabilita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kooperativních dovedností - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením 	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat potřeby jiného dítěte - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené - odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
<p>Dítě a společnost</p> <p>kultura, umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
<p>Dítě a svět</p> <p>poznatky sociální informovanost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání jiných kultur - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními informacemi o naší republice a světě 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, planetě Zemi, vesmíru apod.)