

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BOHDÍKOV,
okres Šumperk, příspěvková organizace**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
- ŠKOLNÍ DRUŽINU**

KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ!

Obsah:

I.	Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině	4
II.	Obsah vzdělávacího programu školní družiny	5
III.	Klíčové kompetence	6
IV.	Časový plán	7
V.	Formy a metody výchovně vzdělávací práce	10
VI.	Materiální podmínky	11
VII.	Personální podmínky	11
VIII.	Ekonomické podmínky	12
IX.	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	12
X.	Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině	12
XI.	Vnitřní a vnější evaluace	13

Údaje o škole:

Základní škola: **Základní škola a Mateřská škola Bohdík, okres Šumperk,
příspěvková organizace**

Ulice, č.p.: **Bohdík 48**

PSČ, město: **789 64 Bohdík**

Jméno ředitele: **Mgr. Tomáš Rajnoha**

Kontakty: tel.: **583 246 158, mobil: 739 013 671 (ředitel)**
tel: **583 201 957, 734 324 673 (školní družina)**
email: **reditel@zsbohdikov.cz**
internetové stránky: **www.bohdikov.cz**

IČO: **70984531**

IZO: **102 668 353**

REDIZO: **600 147 941**

Kapacita ŠD: **60 dětí**

Zřizovatel školy:

Název: **Obec Bohdík**

Adresa: **789 64 Bohdík**

Kontakty email: **podatelna@bohdikov.cz**

Telefon: **583 246 123**

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2007, 1. aktualizace od 1. 9. 2023**

ŠVP byl projednán Radou školy dne: **12. 10. 2023**

Ředitel školy

Razítko školy

I. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získávání osobní samostatnosti,
- získávání schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí,
- smysluplné využívání volného času,
- vybavování žáka dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Učit se poznávat	Učit se jednat	Učit se spolupracovat	Učit se být
-------------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------

Cíle zájmového vzdělávání v naší školní družině lze konkretizovat do následujících úkolů:

- podporovat citlivé vztahy k lidem, k přírodě
- dbát na ochranu zdraví svého i ostatních
- vést k otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupráce a respektování druhých
- zaměřovat se na ochranu životního prostředí
- vést děti k tvořivosti a rozvíjet jejich estetické vnímání
- respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí
- pokládat základy ke klíčovým kompetencím
- rozvíjet schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- vést k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času

K těmto cílům volíme následující formy práce:

- příležitostné akce (besídky, slavnosti, výlety, návštěvy představení, víkendové akce, veřejná vystoupení a prezentace, motivační projekty)
- odpočinkové a relaxační činnosti (poslechové činnosti, klid po obědě, individuální hry, rekreační činnosti, aktivní odpočinek)
- spontánní aktivity (dle výběru žáků)
- cílené činnosti motivované a vedené vychovatelkou
- projekty
- příprava na vyučování (didaktické a jiné hry, formální i neformální učení, činnostní učení)
- individuální práce s dětmi, vycházky a výlety, pozorování

Základní metodou k dosažení stanovených cílů ve školní družině

je hra, která přináší kladné emoce, a zážitek z ní. Při přípravě řízených herních aktivit je třeba:

- ujasnit si cíle hry a způsoby, jak jich dosáhnout
- brát ohled na složení skupiny dětí
- vytvářet určitý prostor pro získávání zkušeností, a pro určitý stupeň nejistoty z výsledku, navozovat pocit dobrodružství

- snažit se o propojení pohybových aktivit s činnostmi vyžadujícími rozhodování a přemýšlení
- zajistit vyvážené šance pro všechny zúčastněné
- zprostředkovávat aktivity, které umožňují získávat praktické poznatky a zkušenosti prostřednictvím hry a přenášet je do života
- volit motivující metodické postupy vedoucí k reflexi
- zajistit všestrannou bezpečnost účastníků (tělesnou, emoční, sociální)
- poskytnout kvalifikované a poučené vedení
- využívat zážitky jako motivaci pro další činnosti

Strategii výchovné práce ve školní družině představuje plnění následujících požadavků:

- pedagogické ovlivňování volného času
- dobrovolnost nabízených činností
- zajímavost a zájmovost činností
- aktivita dětí při přípravě i realizaci činností
- citlivost a citovost – kladné emoce
- prostor pro seberealizaci

II. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Obsah vzdělávacího programu školní družiny navazuje na vzdělávací program základního vzdělávání, a to v oblasti **Člověk a jeho svět**, která se člení do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- Vycházky do okolí školy
- Poznávání různých služeb v obci
- Četba pověstí nebo regionálních pohádek
- Didaktické hry s dopravními značkami, kreslení značek a prostředků

2. Lidé kolem nás

- Každodenní přivítání při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu
- Urovnávání drobných konfliktů mezi žáky
- Dodržování správných pravidel při stolování
- Prvky mediální výchovy (diskuse o zhlédnutých pořadech)

3. Lidé a čas

- Respektování času druhých
- Smysluplné využívání vlastního volného času
- Vytváření návyků, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost
- Oslavy tradičních svátků a významných dnů

4. Rozmanitost přírody

- Seznamování s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody

- Vycházky a pobyty v přírodě
- Pozorování změn, které se v přírodě odehrávají
- Výtvarné zpracování poznatků z přírody
- Didaktické hry s přírodními motivy

5. Člověk a jeho zdraví

- Poznávání sebe samého
- Poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví
- Aktivity směřující k péči o osobní hygienu, prevenci úrazů
- Nácvik jednoduchého ošetření poranění, nácvik volání na tísňové linky
- Dodržování pitného režimu

III. Klíčové kompetence

Představují cílový souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů. Snaha a úsilí o jejich vytváření, získávání a upevňování prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Míru zvládnutí jednotlivých kompetencí lze poměřovat s následujícími charakteristikami.

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně experimentuje a pozoruje, umí získávat vědomosti z pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází odlišné a podobné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě

i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanská kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokáže se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

IV. Časový plán

Oddělení školní družiny je sestavováno z žáků různých ročníků, tomu odpovídá i variabilní uspořádání tematických celků bez konkrétního věkového určení. Všechny klíčové kompetence se v popsanych časových obdobích zcela naplňují a prolínají.

Barvy podzimu – září, říjen, listopad

Poznáváme se navzájem

- Seznamujeme se se školním řádem a řádem školní družiny.
- Vzájemně se poznáváme a seznamujeme se spolužáky a kamarády v ŠD.
- Vytváříme pravidla školní družiny.
- Kreslíme obličej a postavy spolužáků, hrajeme společné poznávací hry.
- Chodíme na procházky do vesnice, lesa a blízkého okolí školy.
- Připomínáme si svátek 28.9. (Den české státnosti a sv. Václav).
- Připravíme si cyklistické závody, vymyslíme úkoly, které budeme na kole projíždět.

Draci a vítr

- Pozorujeme podzimní přírodu.
- Uskutečňujeme vycházky do přírody, lesa- stavíme domečky.
- Vyprávíme si o „Dušičkách a Halloweenu”.
- Pomáháme s podzimním úklidem spadlého listí na zahradě.
- Vyrábíme papírové draky.
- Připravíme si drakiádu.
- Vytváříme podzimní koláže a jiná díla.

Poznávání přírody

- Na vycházkách pozorujeme přírodu, v knihách a encyklopediích vyhledáváme nové informace.
- Sbíráme přírodniny (kaštiny, šišky, listy) a využíváme je při výtvarných činnostech.
- Zahájíme celodružinové turnaje v pexesu a dámě.
- Připomeneme si pranostiku sv. Martina 11.11.
- Připomeneme si st. svátek 17.11.
- Čteme a posloucháme dětské knihy a pohádky.
- Výtvarně zpracováváme hrdinu nebo příběh přečteného díla.

Zimní čas – prosinec, leden, únor

Adventní čas

- Seznamujeme se se zvyky a tradicemi souvisejícími s „Adventem”.
- Píšeme dopisy a kreslíme obrázky do „Ježíškovy vánoční pošty”.
- Zdobíme družinový vánoční stromeček, předáváme si dárečky mezi sebou.
- Zdobíme a balíme vánoční perníčky.
- Tvoříme obrázky s vánoční tematikou, ozdoby a přáníčka.
- Vyrábíme drobnosti a dekorace na Vánoční koncert.
- Povídáme si, jak probíhají vánoční přípravy u dětí doma.
- Dle možností provozujeme zimní činnosti a sporty (stavění sněhuláků, bobování, bruslení....)

Zimní radovánky

- Tři králové 6.1. - připomeneme si tradici a s ní spojenou charitativní sbírku..
- Uskutečňujeme hry na sněhu a se sněhem (dle podmínek).
- Stavíme sněhuláky a různé stavby ze sněhu.
- Při vycházkách do zimní přírody sledujeme a poznáváme zvířecí stopy ve sněhu.
- Krmíme ptáčky a zvířátka (procházky ke krmelci.)
- Závodíme v bruslení a bobování, popř. dalších zimních sportech.
- Výtvarně zpracováváme symboly zimy (sněhulák, sněhové vločky, rampouchy....)
- Vytváříme společnou výtvarnou práci - krmítko s ptáčky.
- Hrajeme stolní a deskové hry.

Moje a kamarádovo zdraví

- Besedujeme o zdravém životním stylu.
- Ujasňujeme si běžné hygienické návyky, učíme se dodržovat správný stravovací a pitný režim.
- Besedujeme o zdravých a nezdravých potravinách a jídlech,.
- Ochutnáváme ovoce a zeleninu, zdůvodňujeme si, proč ji jíme, k čemu nám slouží, kde ji pěstujeme, kdy a kde jaký druh roste.
- Sv. Valentýn - vyrábíme přáníčka pro blízké osoby.
- Seznamujeme se s masopustními zvyky, vytváříme karnevalové masky.
- Věnujeme se zimním radovánkám.
- Motivujeme ke sběru pomerančové a citronové kůry.

Jarní radovánky – březen, duben, květen

Březen za kamna vlezem

- Seznamujeme se a upevňujeme vědomosti spojené s Velikonocemi.
- Besedujeme o jarních zvycích, tradicích, jarních pořekadlech a příslovích.
- Zdobíme ŠD výtvarnými pracemi s jarní tematikou, vyrábíme velikonoční ozdoby, dekorace.
- Pozorujeme na vycházkách a při pobytu venku probouzející se jarní přírodu.
- Motivujeme ke sběru léčivých bylin, besedujeme o jejich pozitivních účincích, kreslíme je.

Povídání o zvířátkách

- Besedujeme o zvířátkách a domácích mazlíčcích.
- Vyhledáváme zvířata v encyklopediích a odborných knihách, zjišťujeme, kde se všude vyskytují, žijí a čím se živí.
- Hrajeme si na školní zahradě a hřišti.
- Uskutečňujeme vycházku do vesnice spojenou s návštěvou místního farmáře.
- Připomeneme si 22.4. Den Země – ekolog. zaměřený svátek.
- Provedeme jarní úklid na školní zahradě, hřišti.
- Realizujeme akci „Pálení čarodějnic“, vyrobíme si vlastní čarodějnicí k upálení.

Děti maminkám

- Připomeneme si 8.5. Den osvobození.
- Besedujeme na téma „Den matek“.
- Vyrábíme dárečky a přáníčka maminkám, babičkám.
- Pozorujeme, jak se k sobě chovají spolužáci a dospělí lidé, zaznamenáváme některé situace.

- Besedujeme o vhodném chování, učíme se správně poprosit, pozdravit, poděkovat, podat ruku (hrané situace a scénky).
- Pobýváme na školní zahradě, hřišti.
- Dle možností a podmínek realizujeme celodenní družinový výlet.

Sportem ku zdraví - červen

Těšíme se na prázdniny

- Uskutečňujeme vodní hrátky.
- Slavíme Mezinárodní den dětí 1.6.
- Hrajeme zábavné, společenské, soutěživé hry.
- Posilujeme tělesnou zdatnost sportováním.
- Realizujeme „Spaní v ŠD“.
- Spolupracujeme při přípravě školní pouti.
- Vyhodnocujeme výsledky sběru léčivých bylin.
- Provedeme poučení o bezpečném chování v období letních prázdnin.
- Ukončení činnosti ŠD a školního roku TRADIČNÍ ŠKOLNÍ POUTÍ

V. Formy a metody výchovně vzdělávací práce

Vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Podle charakteru a cílů činnosti se využívají vhodné metody a formy práce.

Formy:

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. výlety, besídky, slavnosti, víkendové akce, motivační projekty.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení.

Odpočinkové činnosti jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty didaktické hry, tematické vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Metody:

- Slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
 - Názornědemonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
 - Praktické (pracovní a pohybové dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)
-
- Odpočinek na koberci - poslech audionahrávek, pohádek s hudbou, poslech četby, volné rozhovory
 - Stolní a společenské hry
 - Námětové hry a činnosti podporující tvořivost, fantazii a představivost
 - Spontánní hry, volné hry, experimenty s materiály a předměty
 - Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti
 - Činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
 - Tvořivé a konstruktivní hry dle individuálního výběru
 - Vyprávění, předčítání, společná četba – využití knih ze školní knihovny a knih, které si děti přinesou z domova
 - Individuální a skupinové rozhovory o zážitcích a problémech, společná diskuse
 - Práce s dětskými knihami, časopisy
 - Hádanky, testy, hlavolamy, kvízy, vědomostní soutěže
 - Vycházky, výlety, pohybové činnosti a hry individuální a skupinové
 - Volné kreslení, omalovánky, modelování
 - Klidné zaměstnání, hry s pexesy, puzzle...
 - Diskuse, beseda, rozhovor, komunitní kruh

VI. Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v přízemí budovy ZŠ. Má nepříliš dobré prostorové podmínky, ale je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, hračkami, stavebnicemi, stolními a didaktickými hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Má k dispozici třídu s počítači a učebnu pohybové výchovy. Pro pobyt venku využívá školní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a zahradu ZŠ. Na vycházky chodí do přírody v okolí školy.

VII. Personální podmínky

Při škole jsou zřízena 2 oddělení školní družiny, s provozem od 6:30 do 7:40 h. /ranní provoz/ a od 11.50 do 16.00 h. /odpolední provoz/.

Pedagogické působení zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

VIII. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je hrazen z prostředků zřizovatele. Od rodičů přihlášených dětí je vybírán poplatek na úhradu neinvestičních nákladů, který je specifikován ve Směrnici pro úplatu za zájmové vzdělávání.

IX. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Zajištěna je úzká spolupráce s třídními učitelkami a ředitelkou školy. Vychovatelka se účastní konzultací nad individuálními plány integrovaných žáků. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

X. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině

Bezpečnost při pobytu ve školní družině i při činnostech, které se v ní provozují je zajišťována podmínkami a úsilím o jejich zajištění.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- Vhodný stravovací a pitný režim
- Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny
- Ochrana žáků před úrazy
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby

Psychosociální podmínky

- Klidné prostředí a příznivé sociální klima
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině přispívá rovněž Řád školní družiny, který je součástí Organizačního řádu školy.

XI. Vnitřní a vnější evaluace

Evaluace je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času ve školní družině. Znamená zjišťování, hodnocení, případně vysvětlování dat charakterizujících pedagogický proces, tj. jeho stav, kvalitu a fungování (výsledky).

Evaluační plán

ZAMĚŘENÍ EVALUACE	Podmínky činnosti školní družiny, stav materiálních podmínek	Organizace činnosti školní družiny	Činnost vychovatelky	Personální stav školní družiny, další vzdělávání	Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
Cíle	Zlepšovat stávající podmínky k práci školní družiny.	Hledat rezervy v organizaci pedagogické práce ŠD.	Zkvalitňovat pedagogické působení, hledat náměty pro DVPP. Dosahovat co nejlepší výsledky odpovídající individuálním možnostem žáků.	Další odborný růst pedagogických pracovníků	Vyhledávání a odstraňování rizik a rizikových faktorů.
Kriteria	Odpovídající podmínky a vybavení pro činnost žáků i pedagogů	Optimální organizace a funkčnost práce ŠD	Kvalita pedagogického působení, výsledky a spokojenost žáků i rodičů	Kvalifikace a odborný růst vychovatelky	Situace vzhledem k platným zákonným normám a jejich dodržování
Nástroje /výstupy/	Výroční zpráva, autoevaluace vychovatelky	Hospitační záznamy, dotazníky pro žáky a rodiče, rozhovory	Hospitační záznamy, dotazníky pro žáky a rodiče, rozhovory, analýza žákovských prací, výsledky soutěží...	Pozorování, vzájemné hospitace, rozhovory	Proverky BOZP, kontroly pověřených pracovníků
Časový harmo- nogram	Průběžně	Průběžně,	Průběžně, 1-2x za rok dotazník pro žáky a rodiče	Průběžně	Průběžně

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „**Kdo si hraje, nezlobí**“ je v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „**Společně dokážeme víc!**“.

Toto aktualizované nové znění je platné od 1. 9. 2023 a nahrazuje znění ŠVP pro zájmové vzdělávání – ŠD platné od 1. 9. 2013.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BOHDÍKOV, okres Šumperk
příspěvková organizace -1-
789 64 BOHDÍKOV 48
IČ: 709845312 tel.: 583246158

V Bohdíkově 1. 9. 2023

Mgr. Tomáš Rajnoha
ředitel školy